

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Новгородский агротехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Английский язык**

для всех специальностей общеобразовательного цикла

Базовая подготовка

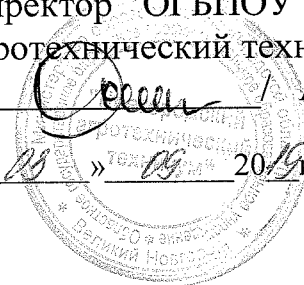
Великий Новгород
2019

Утверждаю

Директор ОГБПОУ «Новгородский
агротехнический техникум»

А.А. Осипов

« 13 » 09 2019 г.



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 29 июня 2017 г. №613 ; приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413», приказа Минобрнауки России от 7 июня 2017 г. № 506 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки от 17 марта 2015 г № 06-259 с уточнениями от 25 мая 2017 г., протокол №3); «Разъяснениями по формированию общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и программно-методическому сопровождению изучения общеобразовательных дисциплин» (Письмо ФИРО от 11 октября 2017 г. № 01-00-05/925);); с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з с изменениями 2017 года), примерной программы дисциплины «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (от 21.07.2015 протокол № 3; рег.№ рецензии 371 от 23.07.2015) с изменениями от 25 мая 2017г, протокол №3, Положения о порядке разработки рабочей программы учебной дисциплины, утвержденного директором техникума от 16.10.2017. №120

Организация-разработчик – ОГБПОУ «Новгородский агротехнический
техникум»

Разработчики:

Иванова М.С., Федорова Р.Я. преподаватели ОГБПОУ «Новгородский агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в техникуме при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальностям всех профилей профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский» является частью основной профессиональной образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования по специальностям всех профилей профессионального образования. В учебных планах СПО место учебной дисциплины «Английский язык»- базовая учебная дисциплина из обязательной предметной области «Иностранные языки».

1.1 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

-направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

-интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

-полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

-*социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а

также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

-дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

-социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

-стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

-предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных и их правописание.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to have, to be, to do* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Правильные и неправильные глаголы. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. обороты *there is, there are, to be going to*

Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

Вопросительные предложения.

Условные предложения.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей

реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
Самостоятельная работа	0
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	117
лабораторные работы	
практические занятия	
самостоятельная работа	

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	
--	--

3.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Вводно – коррективный курс	1. Роль английского языка при освоении профессий СПО. Приветствие, прощание, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	
	2. Порядок слов, числительные, вопросительные местоимения	2	
Тема 2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	3. Грамматический материал: местоимения, настоящее время глагола, степени сравнения прилагательных и наречий	2	2
	4. Ознакомление с лексическими единицами по теме, отработка в речевых структурах.	2	
	5. Работа с текстом по теме «Семья»	2	
	6. Развитие навыков устной речи по теме. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др)	2	
	7. Грамматический материал: артикль (употребление)	2	
	8. Грамматический материал: местоимения	2	
	9. Работа с текстом «Хобби, досуг»	2	
	10. Выполнение лексических упражнений	2	
Тема 3. Быт. Жилище.	11. Ознакомление с лексическими единицами по теме «Распорядок дня студента колледжа», отработка в речевых структурах.	2	2
	12. Работа с текстом, выполнение лексических упражнений	2	

	13.Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий, мн. ч. существительных	2	
	14. Развитие навыков устной речи по теме	2	
	15. Ознакомление с лексическими единицами по теме «Жилище», отработка в речевых структурах. Описание местоположение объекта (адрес, как найти)	2	
	16. Работа с текстом по теме «Квартира» описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника)	2	
	17. Выполнение лексических упражнений	2	
	18. Работа с лексическими единицами по теме «Магазины, товары, совершение покупок»	2	
	19. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	2	
	20. Грамматический материал: множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существит.	2	
Тема 4. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	21. Ознакомление с лексическими единицами по теме «Физкультура и спорт»	2	2
	22. Глагол, правильные и неправильные. Модальные глаголы		
	23. Работа с текстом «Здоровый образ жизни»	2	
	24. Развитие навыков устной речи по теме	2	
Тема 5. Страна изучаемого языка. Культурные особенности, достопримечательности. Путешествие за рубеж	25. Ознакомление с лексическими единицами по теме «Великобритания», географическое положение», отработка в речевых структурах	2	2
	26. Работа с текстом по теме	2	
	27. Выполнение лексических упражнений	2	
	28.Климат, флора и фауна Великобритании	2	
	29.Национальные символы Великобритании	2	

	30.Государственное и политическое устройство Великобритании	2	
	31. Наиболее развитые отрасли Великобритании	2	
	32. Обычаи , традиции и поверья народов Великобритании	2	
	33. Экскурсии и путешествия, работа с текстами «Города Великобритании» Достопримечательности городов	2	
	34.Экскурсии и путешествия, работа с текстами «Города Великобритании» Достопримечательности городов	2	
	35.Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	2	
	36.Магазины, товары, совершение покупок	2	
	37. Практикум по переводу	2	
Тема 6. Путешествие по своей стране	38.Ознакомление с лексическими единицами по теме «Россия, географическое положение, отработка в речевых структурах.	2	2
	39. Работа с текстом по теме	2	
	40.Выполнение лексических упражнений	2	
	41. Национальные символы России, работа с текстом	2	
	42. Работа с текстом «Государственное и политическое устройство России»	2	
	43. Выполнение лексических упражнений	2	
	44. Экскурсии и путешествия, работа с текстом «Москва»	2	
	45.Выполнение лексических упражнений	2	
	46. Экскурсии и путешествия, работа с тексом «Мой родной город»	2	
	47. Обычаи, традиции, поверья народов России, работа с текстом	2	
	48.Выполнение лексических упражнений по теме	2	

49.Работа с текстом «Города России»	2	
50.Практикум по переводу	2	
51. Жизнь в городе и деревне	2	
52. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций, Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	1	
52. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код	1	
53.Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	2	
54. Выдающиеся исторические события	2	
55.Выдающиеся исторические события и личности	2	
56.Исторические памятники	2	
57. Финансовые учреждения и услуги	2	
58. Дифференцированный зачёт	2	
59. Обобщающее повторение изученного материала	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация рабочей программы обеспечена:

1. Учебно-методическим комплексом:

- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе;
- контрольно-измерительными материалами текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Учебно-наглядными пособиями.

3. Словарями

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

И.П.Агабекян Английский язык для колледжей. Учебное пособие для СПО.(Электронный ресурс) Ростов н/Д.:Феникс.2014г.-462с. (формат PDF)

Афанасьева О.В.Английский язык. Базовый уровень 11кл.Учебник.

М.:Дрофа.-2016г.-205с (Электронный ресурс) (формат PDF)

Дополнительные источники:

И.С.Богацкий, Н.М.Дюканова Бизнес-курс английского языка Москва 2012 – 349с.

И.П. Агабекян Английский для колледжей – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 318с.

Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка. СПб.:КАРО,2014- 12

Карпова Т.А. English for Colleges.Английский для колледжей: Учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашов и К°», 2007 – 320 с.

Кравцова Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: учебник./ Л.И. Кравцова. – М.: Высшая школа, 2002. – 463 с.: ил.

Словари.

Интернет – ресурсы:

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.english-at-home.com>

<http://www.english-at-home.com>

<http://www.real-english.ru>

<http://www.real-english.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

4.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>

<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<p>диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоциональные-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на</p>

	<p>заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным</p>

	<p>критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p>

	<p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления</p> <p>Составлять описания вакансий</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание,</p>
--	--

	<p>повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<p>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</p>	
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>

<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с</p>
------------------------------	---

	<p>формами известного слова или конструкции</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, восклицательного.</p>
<p>Специальные умения и навыки</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и</p>

	разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
--	---

4.2 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные		
-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	-проявление гражданственности, патриотизма; -знание истории своей страны и истории страны изучаемого языка	-Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры	-проявление активной жизненной позиции; -проявление уважения к национальным и культурным традициям народов мира -уважение общечеловеческих и демократических ценностей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; -осознание своего места в	-демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

<p>поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению</p>	<p>-проявление общественного сознания; -воспитанность и тактичность; -демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности -взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; -сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>программы Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях. Творческие проекты</p>
<p>-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере немецкого языка</p>	<p>-демонстрация желания учиться; -сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>Метапредметные результаты</p>		
<p>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных</p>	<p>-организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы</p>

<p>ситуациях общения</p>	<p>дисциплин; -умение планировать собственную деятельность; осуществление контроля и корректировки своей деятельности; -использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации</p>	<p>Демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; -использование различных методов решения практических задач -эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников информации, включая электронные; -демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; -соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>	<p>Учебно практические конференции Конкурсы Олимпиады Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

	информационной безопасности.	
<p>умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты</p> <p>умение ясно и логично, точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей;</p> <p>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</p> <p>- умение разрешить конфликтную ситуацию</p> <p>Демонстрация способности Самостоятельно давать оценку Ситуации и находить из нее выход Самоанализ и коррекция Результатов собственной работы</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений За деятельностью обучающегося в процессе Освоения образовательной программы</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные результаты		
У 1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции,	Демонстрация знаний построения повествовательных и вопросительных предложений в	Оперативный контроль в форме: –индивидуальный устный опрос; –фронтальный устный опрос;

<p>необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>соответствии с требованиями грамматики английского языка Произношение слов и словосочетаний по фонетическим нормам английского языка Понимание смысла и содержания высказываний на английском языке на бытовые темы</p>	<p>–оценка практических занятий; –контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся</p>
<p>З 1 – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран</p>	<p>Адекватность перевода лексических единиц в соответствии с содержанием текста Соблюдение логической последовательности при переводе текста Соблюдение правил работы со словарём</p>	<p>оперативный контроль в форме: оценки практических занятий; тестового контроля; устного индивидуального и фронтального опроса</p>
<p>У 2 -строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике</p>	<p>Владение лексическими единицами, изучаемыми в объёме курса Построение высказываний на знакомые темы, участие в диалогах на английском языке</p>	<p>Оперативный контроль в форме: –индивидуальный устный опрос; –фронтальный устный опрос;</p>
<p>У 3 – выделять общее и различное в культуре</p>	<p>Владение лексическими</p>	<p>Оперативный контроль в форме:</p>

<p>родной страны и англоговорящих стран</p>	<p>единицами, изучаемыми в объёме курса</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Готовить презентации о стране изучаемого языка</p>	<p>–индивидуальный устный опрос;</p> <p>–фронтальный устный опрос;</p>
<p>У 4 – достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями языка так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	<p>Демонстрация знаний построения повествовательных и вопросительных предложений в соответствии с требованиями грамматики английского языка</p> <p>Произношение слов и словосочетаний по фонетическим нормам английского языка</p> <p>Писать краткие сообщения на бытовые темы</p> <p>Понимать содержание страноведческих текстов</p>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <p>–индивидуальный устный опрос;</p> <p>–фронтальный устный опрос;</p> <p>–оценка практических занятий;</p> <p>–контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся</p>
<p>У- 5 – сформированность умения использовать</p>	<p>Точность перевода лексических единиц в соответствии с</p>	<p>Оперативный контроль в форме: тестирования</p>

<p>немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>содержанием текста Соблюдение логической последовательности при переводе текста Соблюдение правил работы со словарём</p>	<p>(письменное или компьютерное). просмотр и оценка рефератов, компьютерных презентаций</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет</p>		

